МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 12:54:26 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

«КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»

(АООП НОО ТНР)

1-4 КЛАССЫ

Оглавление

Пояснительная записка 3
Цели и задачи курса 5
Результаты усвоения программы 6
Содержание 9
1 класс 9
2 класс 11
3 класс 21
4 класс 25

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР, авторской программы педагога-психолога Ивановой Е.М. «Адаптация обучающихся 1-х классов», программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П.Слободчикову).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его непроизвольная память. Продуктивность непроизвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из–за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном

восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Цели и задачи курса

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

Задачи:

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

Формы реализации:

• индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах (2-3 человека с одинаковым диагнозом).

Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

Формы контроля

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы).

Результаты усвоения программы

Личностные результаты:

У обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Основные умения и навыки

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

— Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

— Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.

— Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

— Различать и называть основные цвета.

— Классифицировать геометрические фигуры.

— Составлять предмет из 2—3 частей.

— Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

— Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

— Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

— Знать 4 времени года

— Различать речевые и неречевые звуки.

— Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

— Развивать коммуникативные навыки

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

—Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.

— Выполнять выразительные движения.

— Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.

— Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

— Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.

— Различать и называть основные цвета и их оттенки.

— Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.

— Узнавать предмет по части.

— Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.

— Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

— Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания

— Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

— Соотносить времена года с названиями месяцев.

—Выделять части суток и определять порядок дней недели

—Развивать коммуникативные навыки

—Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

— Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

— Дорисовывать незаконченные изображения.

— Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.

— Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.

— Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

— Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

— Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

— Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

—Развивать коммуникативные навыки.

—Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

—Приобретать навыки самоконтроля.

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

— Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

— Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

— Пользоваться элементами расслабления.

— Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

— Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

— Находить нереальные элементы нелепых картинок.

— Определять противоположные качества и свойства предметов.

— Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

— Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

— Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

— Адекватно воспринимать действительность и самого себя.

— Развивать коммуникативные навыки.

— Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

— Приобрести навыки самоконтроля.

Содержание

1 класс
Содержание тем курса рабочей программы в 1 классе

№ раздела	Тема раздела	Содержание занятий
1.	Диагностика	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректурная проба» Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбицявичене. Память: Методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур”.
2.	Развитие эмоциональной сферы	Упражнения: «Росточек под солнцем», «Доброе утро», «Что я люблю», «Качели», «Мое имя», «Угадай по голосу», «Разведчики», «Возьми и передай», «Неваляшка», «Превращения», «Злые, добрые кошки», «Ласковый мелок», «Автопортрет», «Петушиные бои», «Чужие рисунки», «Смелые ребята», «Азбука страхов», «Комплименты».
3.	Диагностика	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики: 1.«Цветовой тест» М. Люшера. 2.Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3.Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4.Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).
4.	Развитие познавательной сферы учащихся	Упражнения: «Непонятные вопросы», «Снежный ком», «Пальчиковая гимнастика», «Загадки», «Запомни и повтори ритм», «Круги, квадраты», «Тихо-громко», «Добавлялки», «Времена года», «Светофор», «Сьедобное-несъедобное», «Засолка капусты», «Выложи сам», «Нарисуй по линиям», «Заштрихуй картинку», «Волшебная
5.	Проверка эффективности работы по программе.	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: Тест Пьерона-Рузера. Мышление: Тест развития логических операций Э.Ф. Замбацявичене. Память: Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур”. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики: 1. Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 2. Модификация методики Дембо- Рубинштейн.

		3. Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).

Учебно-тематический план в 1 классе

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Развитие эмоциональной сферы	10
3.	Диагностика	2
4.	Развитие познавательной сферы учащихся	17
5.	Проверка эффективности работы по программе.	2
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Диагностика			
1.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
Раздел 2.Развитие эмоциональной сферы			
3.	“Здравствуйте, это Я!”	1	
4.	“Моё имя”	1	
5.	“Настроение”	1	
6.	“ Настроение”	1	
7.	“ Наши страхи”	1	
8.	“ Я больше не боюсь!”	1	
9.	“ Волшебный лес”	1	
10.	“ Сказочная шкатулка”	1	
11.	“ Волшебники”	1	
12.	“Солнце в ладошке”	1	
Раздел 3. Диагностика			
13.	Диагностика познавательной сферы	1	
14.	Диагностика познавательной сферы	1	
Раздел 4.Развитие познавательной сферы учащихся			
15.	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться - 1»	1	
16.	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться - 2»	1	
17.	«Развиваем пальчики рук - 1»	1	
18.	«Развиваем пальчики рук- 2 »	1	
19.	«Штрихуем контурно – изображенные предметы -1»	1	
20.	«Штрихуем контурно – изображенные предметы -2»	1	
21.	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов -1».	1	
22.	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов -2».	1	
23.	«Путешествие в осенний лес»	1	
24.	«Скоморошки»	1	
25.	« Путешествие по сказкам- 1»	1	
26.	« Путешествие по сказкам- 2»	1	
27.	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний- 1 »	1	
28.	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний- 2 »	1	
29.	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний- 3 »	1	

30	«Умею быть внимательным»		
31	«Наша память»		
Раздел 5. Проверка эффективности работы по программе			
32	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
33	Диагностика познавательной сферы	1	

2 класс

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	1
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	1
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	1
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	1
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	1
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания,	1

	пространственных представлений.	
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	1
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	1
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	1
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1
29	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1
30	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1
31	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1
32	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
33	Исследование школьной мотивации.	1
34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1

Содержание тем курса рабочей программы во 2 классе (34 ч.)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Развитие: ● произвольного внимания, ● слуховой памяти, ● наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	Развитие: ● умения ориентироваться в пространстве листа, ● наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	Развитие: ● зрительной памяти, ● пространственных представлений, ● произвольности средних движений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	Развитие: ● мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), ● вербальной памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	Развитие: ● умения ориентироваться в пространстве листа, ● логической памяти (установление ассоциативных связей), ● тонко координированных движений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	Развитие: ● наглядно-образного мышления, ● произвольного внимания (устойчивость), ● мышления (процессы синтеза).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	Развитие: ● мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), ● мышления (процессы анализа),	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		• точности произвольных движений.			
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Развитие: • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	Развитие: • произвольного внимания (распределение), • осязательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	Развитие: • зрительно-вербального анализа и синтеза, • зрительной памяти, • формирование элементов самоконтроля.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	Развитие: • умения подчиняться словесным указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	Развитие: • пространственного восприятия, • наглядно-образного мышления,	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		• гибкости мыслительной деятельности.	гимнастики «Качание головой»		
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	Развитие: • мышления (установление закономерностей), • непосредственной зрительной памяти, • мышления (процессы анализа).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	Развитие: • пространственных представлений, • зрительной памяти, • слуховой памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Развитие: • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	Развитие: • зрительно-вербального анализа и синтеза, • пространственных представлений, • воображения.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	Развитие: • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • мышления (установление закономерностей),	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		• мышечных ощущений (чувство усилия).	размышлений»		
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	Развитие: • слуховых ощущений, • произвольного внимания (устойчивость, переключение), • наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	Развитие: • осязательных ощущений, • опосредованной памяти, • зрительных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	Развитие: • произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), • мышления (умения сравнивать), • мышления (установление закономерностей).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	Развитие: • опосредованной памяти, • наглядно-образного мышления, • слухового восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных	Развитие: • словесной памяти и произвольного внимания,	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	представлений.	● пространственных представлений.	добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	изменилось? «Что не изменилось?», «Превращение фигур»	
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	Развитие: ● умения воспроизводить образец, ● мышления (процессы синтеза), ● двигательной сферы (макродвижения).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	Развитие: ● мышления (процессы анализа), ● наглядно-образного мышления, ● осязательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	Развитие: ● опосредованной памяти, ● зрительных ощущений, ● двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	Развитие: ● мышления (операция сравнения), ● зрительной непосред-ственной памяти, ● мышления (установление закономерностей), ● мышечных ощущений (чувство усилия).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие внутреннего плана действия, зрительной	Развитие: ● внутреннего плана	Упражнение на создание хорошего настроения:	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов

	опосредованной памяти, двигательной сферы.	действия, ● зрительной опосредованной памяти, ● двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	«Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	занятия.
30	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	Развитие: ● произвольного внимания (распределение), ● мышления (абстрагирование), ● умения ориентироваться в пространстве листа.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
31	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	Развитие: ● мышления (умение сравнивать), ● мышления (установление закономерностей), ● зрительного восприятия формы.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Исследование школьной мотивации.	Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и	Выявление уровня развития внимания, воображения и	Упражнение на создание хорошего настроения:	Выполнение диагностических методик	Рефлексия. Подведение итогов

	восприятия.	восприятия.	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	«Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	занятия.

3 класс

Содержание тем курса рабочей программы в 3 классе

№	*Коррекционный блок*	*Содержание работы*	*Прим.*
1	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	
		Развитие мышления	
		Развитие внимания	
		Развитие творческих способностей	
2	Развитие речи и коммуникативных способностей	Работа над развитием фонематического слуха	
		Работа над связной речью	
		Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	
		Формирование понимания текста	
3	Развитие навыков социальной компетенции	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации;	
		Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозированбие результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	
4	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Упражнения на развитие произвольной сферы (регуляция и контроль)	
		Мотивационный блок	
5	Эмоциональная сфера	Формирования позитивного настроя на занятия	
		Снятие напряженности и скованности, снятие напряженности	
		Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	
		Коррекция тревожности, отработка страхов	
6	Коррекция агрессивного поведения.	1. Приобретение навыков самоконтроля. 2. Осознание своего поведения. 3.Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. 4. Развитие эмпатиии, рефлексии. 5. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки.	

Тематическое планирование для учащихся в 3 классе

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Хорошо много знать!»	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".
2	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант.
3	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.
4	«В гостях у сказки»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Графический диктант.
5	«Угадай слово. Загадки» , пословицы, поговорки»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Шифровка. Понимание пословиц и поговорок.
6	«Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.
7	«Найди лишнее»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.
8	«Ожившая картинка»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
9	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.
10	«Учусь слышать и запоминать!». Работа с текстами.	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Рассказы Л.Н.Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.
11	Интеллектуальный тренинг	Корректурные пробы, «Найди отличия», «Что изменилось».
12	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства»	Рисование красками.
13	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления.
14	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом.

		Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.
15	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Графический диктант.
16	Психо - мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Гости», «Море волнуется…»,этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство»
18	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».
19	Самоконтроль	Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».
20	Наш внутренний мир	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».
21	Эмпатия	Беседа «Сочувствие», упражнение «Орехи»,игра «Положительный герой», беседа «Наши недостатки», упражнение «Я глазами других».
22	Зрительное восприятие	Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 сюжетных картинок). Дидактическая игра «Лабиринт», «Нарисуй по памяти»
23	Самоконтроль	Этюд «Слушаем себя», упражнение «Уходи злость», игра «Соблюдай дистанцию», упражнение «Слушаем себя», упражнение «Черепаха».
24	Добрые дела	Беседа «Наказание и поощрение», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух», этюд «Слушаем себя».
25	Мой гнев	Выявление причины гнева. Переключение внимания и агрессии. Упражнение «Стукни кулаком».Игра «мешочек криков».Упражнение «Гневный листок». Прощание «Подари улыбку».
26	Верь в себя	Развитие положительной самооценки. Формирование у ребенка уверенности в себе. Беседа «Вера в себя».Рисование «Автопортрет» .Рассказ «Мой лучший поступок»
27	Ты любим	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья».Упражнение «Я хороший».Лепка «Солнце».
28	Люби других	Развитие положительного отношения к близким и окружающим. Конструирование «Подарок другу». Игра «Глаза в глаза».Игра «Море».
29	Бежим от злости	Релаксация. Обучение техники снятия физического напряжения. Гимнастика. Игра «Дрова». Игра «подушки».
30	Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

31	Помощь	Развитие чувства эмпатии. Социализация ребенка. Беседа «Помощь».Лепка «Старичок» Игра «Доктор или медсестра».
32	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».
33	Наши эмоции	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».
34	Рефлексия.	Беседа «Как я изменился», упражнение «Лучшее во мне».

4 класс

Содержание тем курса рабочей программы в 4 классе

№	*Коррекционный блок*	*Содержание работы*	*Прим.*
1	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	
		Развитие мышления	
		Развитие внимания	
		Развитие творческих способностей	
2	Развитие речи и коммуникативных способностей	Работа над развитием фонематического слуха	
		Работа над связной речью	
		Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	
		Формирование понимания текста	
3	Развитие навыков социальной компетенции	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации;	
		Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозированбие результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	
4	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Упражнения на развитие произвольной сферы (регуляция и контроль)	
		Мотивационный блок	
5	Эмоциональная сфера	Формирования позитивного настроя на занятия	
		Снятие напряженности и скованности, снятие напряженности	
		Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	
		Коррекция тревожности, отработка страхов	
6	Коррекция агрессивного поведения.	1. Приобретение навыков самоконтроля. 2. Осознание своего поведения. 3.Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. 4. Развитие эмпатии, рефлексии. 5. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки.	

Тематическое планирование для учащихся в 4 классе

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Хорошо много знать!»	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".
2	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант.
3	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.
4	«В гостях у сказки»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Графический диктант.
5	«Угадай слово. Загадки», пословицы, поговорки»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Шифровка. Понимание пословиц и поговорок.
6	«Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.
7	«Найди лишнее»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.
8	«Ожившая картинка»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
9	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.
10	«Учусь слышать и запоминать!». Работа с текстами.	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций . Рассказы Л.Н.Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.
11	Интеллектуальный тренинг	Корректурные пробы, «Найди отличия», «Что изменилось».
12	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства»	Рисование красками.
13	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления.
14	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом.

		Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.
15	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Графический диктант.
16	Психо - мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Гости», «Море волнуется…»,этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство»
18	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».
19	Самоконтроль	Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».
20	Наш внутренний мир	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».
21	Эмпатия	Беседа «Сочувствие», упражнение «Орехи»,игра «Положительный герой», беседа «Наши недостатки», упражнение «Я глазами других».
22	Зрительное восприятие	Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 сюжетных картинок). Дидактическая игра «Лабиринт», «Нарисуй по памяти»
23	Самоконтроль	Этюд «Слушаем себя», упражнение «Уходи злость», игра «Соблюдай дистанцию», упражнение «Слушаем себя», упражнение «Черепаха».
24	Добрые дела	Беседа «Наказание и поощрение», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух», этюд «Слушаем себя».
25	Мой гнев	Выявление причины гнева. Переключение внимания и агрессии. Упражнение «Стукни кулаком».Игра «мешочек криков».Упражнение «Гневный листок». Прощание «Подари улыбку».
26	Верь в себя	Развитие положительной самооценки. Формирование у ребенка уверенности в себе. Беседа «Вера в себя».Рисование «Автопортрет» .Рассказ «Мой лучший поступок»
27	Ты любим	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья».Упражнение «Я хороший».Лепка «Солнце».
28	Люби других	Развитие положительного отношения к близким и окружающим. Конструирование «Подарок другу».Игра «Глаза в глаза».Игра «Море».
29	Бежим от злости	Релаксация. Обучение техники снятия физического напряжения. Гимнастика .Игра «Дрова». Игра «подушки».
30	Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

31	Помощь	Развитие чувства эмпатии. Социализация ребенка. Беседа «Помощь».Лепка «Старичок» Игра «Доктор или медсестра».
32	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».
33	Наши эмоции	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».
34	Рефлексия.	Беседа «Как я изменился», упражнение «Лучшее во мне».

Список используемой литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П.
6. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития».
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития».
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М.
11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.
13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября».
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула.

.